



# **Інноваційні форми та методи навчально- виробничого процесу**

**«Безумство - діяти по-старому  
і чекати на нові результати»**

***А.Енштейн***

# Поняття «інновація»

*Нове необхідно створювати у поті чола,  
а старе саме продовжує існувати  
й твердо тримається  
на млицях звички.*

**Інновація (лат. innovatio —  
оновлення, зміна) —  
нововведення, зміна,  
оновлення; новий підхід,  
створення якісно нового,  
використання відомого в  
інших цілях.**



- **Інновація - це процес упровадження якогось нововведення в практику**
- **Педагогічна інновація - нововведення, що поліпшує хід і результати навчально-виховного та навчально-виробничого процесів**



**КЛАСИФІКАЦІЯ ІННОВАЦІЙ**

**1. Психолого-педагогічні інновації :**

нововведення у навчальному, виховному та управлінському процесах.

**2. Науково-виробничі:**

комп'ютеризація, телекомунікація, матеріально – технічне оснащення.

**3. Соціально-економічні:**

сучасні технології розвитку особистості; правове забезпечення освіти; нововведення в економіку освіти.



# Класифікують інновації:



## У змісті навчання і виховання

- Введення державних стандартів
- Оновлення навчальних планів та програм
- Нові робочі зошити, підручники, навчальні посібники
- Нові системи навчальної, виховної роботи
- Нова система оцінювання навчальних досягнень учнів
- Запровадження профільного навчання і



# ІННОВАЦІЇ У ФОРМАХ, МЕТОДАХ І ТЕХНОЛОГІЯХ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ

- + Дистанційна форма навчання;
  - + Інтерактивні методи навчання;
  - + Діагностичні методи навчання;
  - + Мультимедійні;
  - + Альтернативні навчальні технології:
    1. Розвивальна технологія;
    2. Модульна технологія;
    3. Диференційована технологія;
    4. Ігрова;
    5. Алгоритмізована;
    6. Проектна;
    7. Рейтингова;
    8. Особистісно-зоорієнтована;
    9. Інформаційно-комунікативна і
- Т.д.



Інтерактивні методи

ІКТ

Презентації

Методи проектів

Проблемна лекція

Тестування



## Найбільш поширені інноваційні методи - **інтерактивні**

**«Те, що я чую, я забуваю.**

**Те, що я бачу і чую, я трохи пам'ятаю.**

**Те, що я чую, й обговорюю — я починаю розуміти.**

**Коли я чую, бачу, обговорюю й роблю — я набуваю знань.**

**Коли я передаю знання іншим, я стаю майстром»**



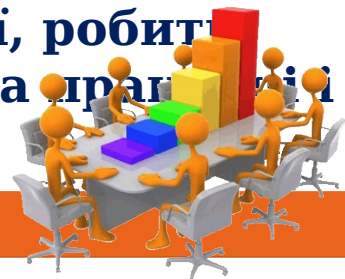


## Отже, учень

- ✚ **васвоює!** 5% того, що прочитав ;
- ✚ 20% того, що почув;
- ✚ 30% того, що бачив;
- ✚ 50% того, що чули і бачили;
- ✚ 70% того, про що самі говорили;
- ✚ 90% того, коли виконали якесь завдання, організувати справу

## **Основні переваги інновацій:**

- підвищують інтерес та позитивну мотивацію учнів до навчання;
  - активізують пізнавальну діяльність;
  - розвивають мислення і творчі здібності учня;
  - формують активну життєву позицію в сучасному інформаційному суспільстві;
  - формують володіння комунікативними навичками;
  - залучення до роботи всіх та зацікавленість в ній;
  - розвиток уміння працювати разом;
  - формування вміння висловлювати свою думку і відстоювати її;
  - формування таких якостей, як самостійність, вираженість, розсудливість, прагнення до пізнання навколишнього світу й пошуку шляхів його зміни та вдосконалення;
  - створення атмосфери саморозвитку та самореалізації;
  - розкривається зміст індивідуального досвіду учнів та узгодження його з навчальними завданнями;
  - у проектній діяльності змінюються відносини «Педагог-учень»;
- Проектна діяльність : виділяти проблеми, визначати цілі і планувати зміст діяльності, самоаналізу і рефлексії, робити презентації у різних формах, застосування знань на практиці і т.д.**



## **Недоліки та труднощі у використанні інновацій:**

- Великі затрати часу на підготовку уроку;
- В Інтернеті дитина не захищена від негативної інформації, що шкодить психічному здоров'ю і вихованню;
- Шкідливий вплив комп'ютерної техніки на здоров'я дитини;
- Може виникати патологічна залежність дитини від комп'ютера;
- Учні стали менше читати художньої та технічної літератури;
- Не обладнані комп'ютерною технікою навчальні кабінети.



## **Умови успішного впровадження інновацій:**

- **Відповідний освітній рівень педагогів;**
- **Конструктивне сприйняття критики;**
- **Готовність до збільшення обсягів роботи;**
- **Здатність до перенавчання;**
- **Впевненість у тому, що це корисно не комусь, а конкретно педагогу і учням;**
- **Готовність змінити звичні методи роботи;**
- **Володіння інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ);**
- **Подолання психологічних бар'єрів**

**Також необхідно відзначити, що реалізація на практиці інноваційного потенціалу окремого педагога виявляється особливо результативною за наявності педагогічного колективу однодумців, здатних до реалізації в сфері освіти інноваційних ідей, проектів і технологій. Тому необхідною умовою здійснення інноваційної діяльності є цілеспрямована робота всього педагогічного колективу**

# Ставлення педагогів до інновацій

1. Активно-позитивне *(Це здорово!)*
2. Пасивно-позитивне *(Нехай буде!)*
3. Нейтральне *(Є то є)*
4. Пасивно-негативне *(Навіщо цей головний біль!)*
5. Активно - негативне *(Я не допущу ніякого нововведення!)*





**« Я вважаю, що краще  
мати в колективі  
чотирьох талановитих  
педагогів, ніж сорок  
бездарних і невихованих»**

**А.С.Макаренко**

## Вимоги до особистості педагога, що працює в режимі розвитку



- **Займається самоосвітою;**
- **Впевнений у своїх знаннях;**
- **Цілеспрямований;**
- **Приходить з хорошим настроєм на урок;**
- **Охоче веде спілкування з учнями і в позаурочний час (походи, екскурсії,...);**
- **Використовує різні активні методи;**
- **Підтримує ініціативність, творчість учнів, уважно ставиться до навчання учнів;**
- **Поважає інтелектуальні та особистісні якості учня.**



# **ЕТАПИ** впровадження **нововведень :**

**1. Усвідомлення колективом  
необхідності змін та впровадження  
нововведень**

**2. Пошук та актуалізація нових  
ідей**

**3. Здійснення проектування  
нововведення творчою групою.**

**4. Управління процесом впровадження  
нововведення (апробація нової  
педагогічної ідеї)**

**5. Стратегія управління та підготовка  
суб'єктів інноваційної діяльності до  
роботи в нових умовах.**

**6. Подолання опору та  
психологічного дискомфорту.**

**7. Оприлюднення результатів  
інноваційної педагогічної діяльності.**



# **Визначення рівня готовності педагога до інноваційної діяльності**

- Голови методкомісій анкетують своїх підпрацівників і разом з дирекцією визначають за певними критеріями оцінювання рівень готовності педагога до інноваційної діяльності.
- Виставляються бали (самооцінка, оцінка дирекції і середня оцінка).
- Визначається рівень готовності до інноваційної діяльності (високий, середній, епізодичний, фрагментарний)




# Висновки

- **Інновації є об'єктивним і необхідним процесом еволюції освіти**
- **Жодна інноваційна технологія не є універсальною.**
- **Запровадження будь-якої інновації потребує змін - матеріально-технічних, психологічних.**
- **Запровадження інновацій потребує програмного і методичного забезпечення, знання методики інновацій.**
- **Інноваційні технології потребують зміни всього життя групи, а також**



- **Починати впроваджувати новітні технології потрібно поступово, адже до них треба звикнути. Краще старанно підготувати кілька занять у навчальному році, ніж часто їх проводити нашвидкоруч.**
- **Використання педагогічних інновацій не самоціль. Це лише засіб досягнення навчальної мети. Головне - результат, а не інновації самі по собі**
- **Кожен педагог - творець власної технології.**
- **Роль адміністрації у впровадженні інноваційних процесів керівна і спрямовуюча: інформує, пояснює, заохочує, створює сприятливий психологічний клімат, консультує, допомагає, підтримує, пропагує, рекламує.**



***УСПІХІВ У  
ЗАПРОВАДЖЕННІ  
ІННОВАЦІЙ В  
НАВЧАЛЬНО-  
ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС!***