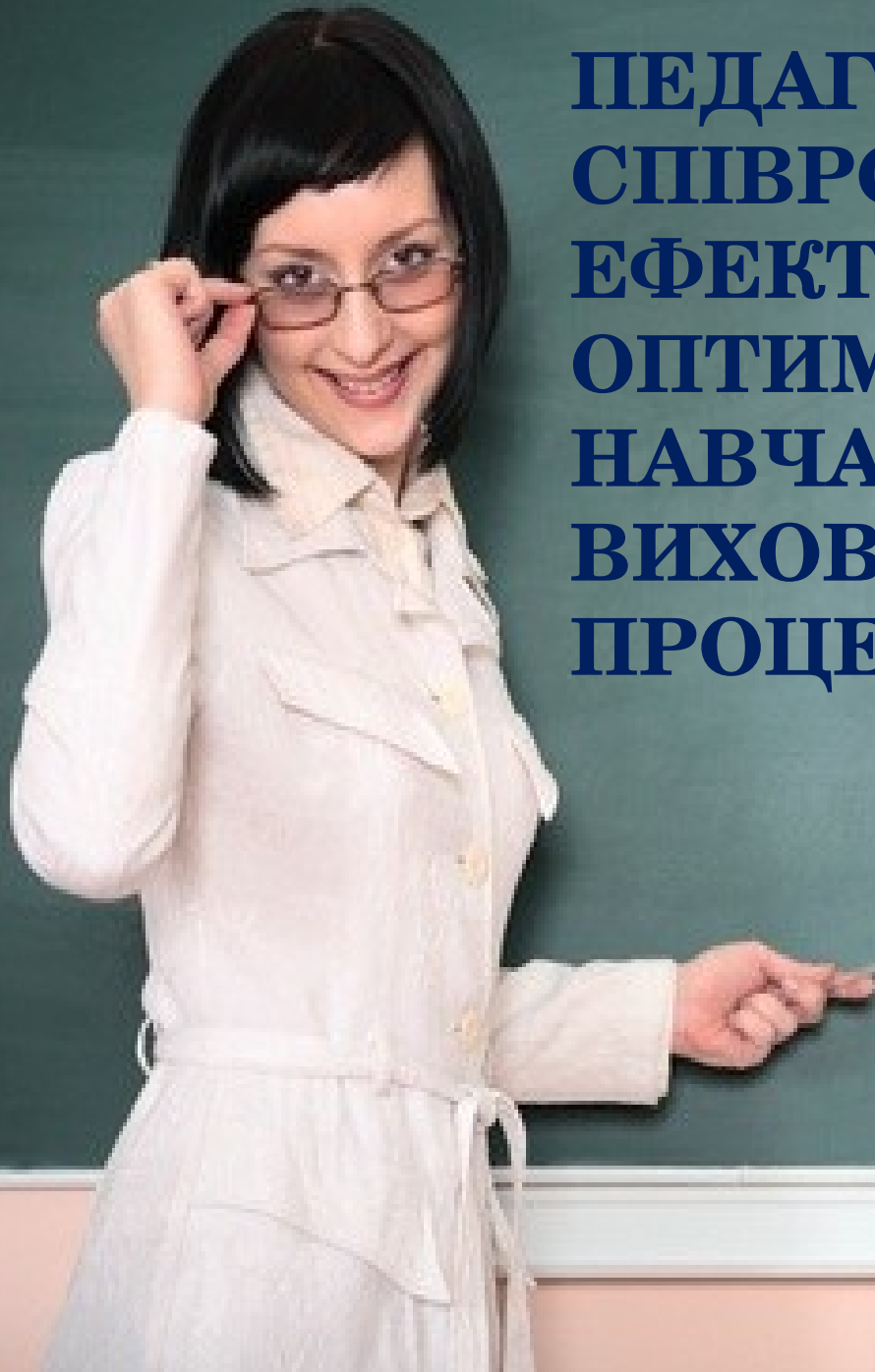


**ПЕДАГОГІКА
СПІВРОБІТНИЦТВА –
ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ
ОПТИМІЗАЦІЇ
НАВЧАЛЬНО-
ВИХОВНОГО
ПРОЦЕСУ**





**Що дитина вміє
сьогодні у
співробітництві,
вона зуміє завтра
самостійно...**

Л.С. Виготський



**Педагогіка
співробітництва – н
педагогічного мислення і
педагогічної діяльності,
спрямований на
демократизацію і
гуманізацію
педагогічного процесу**



Основне завдання педагогіки співробітництва, яка була спрямована проти авторитарності в освіті та вихованні, Ш. Амонашвілі спробував визначити так:



“...зробити дитину нашим (дорослих, добровільним соратником, співробітником, одноступцем у своєму ж вихованні, навчанні, становленні, зробити її рівноправним учасником педагогічного процесу, дбайливим і відповідальним за цей процес, за його результати...”



Педагогіка співробітництва

за рівнем застосування

- загальнопедагогічна

за філософською основою

- гуманістична

за змістом

- навчаюча, виховна, гуманістична
загальноосвітня прониклива

за орієнтацією на особистісні
структури

- усебічно гармонійна

за підходом до дитини

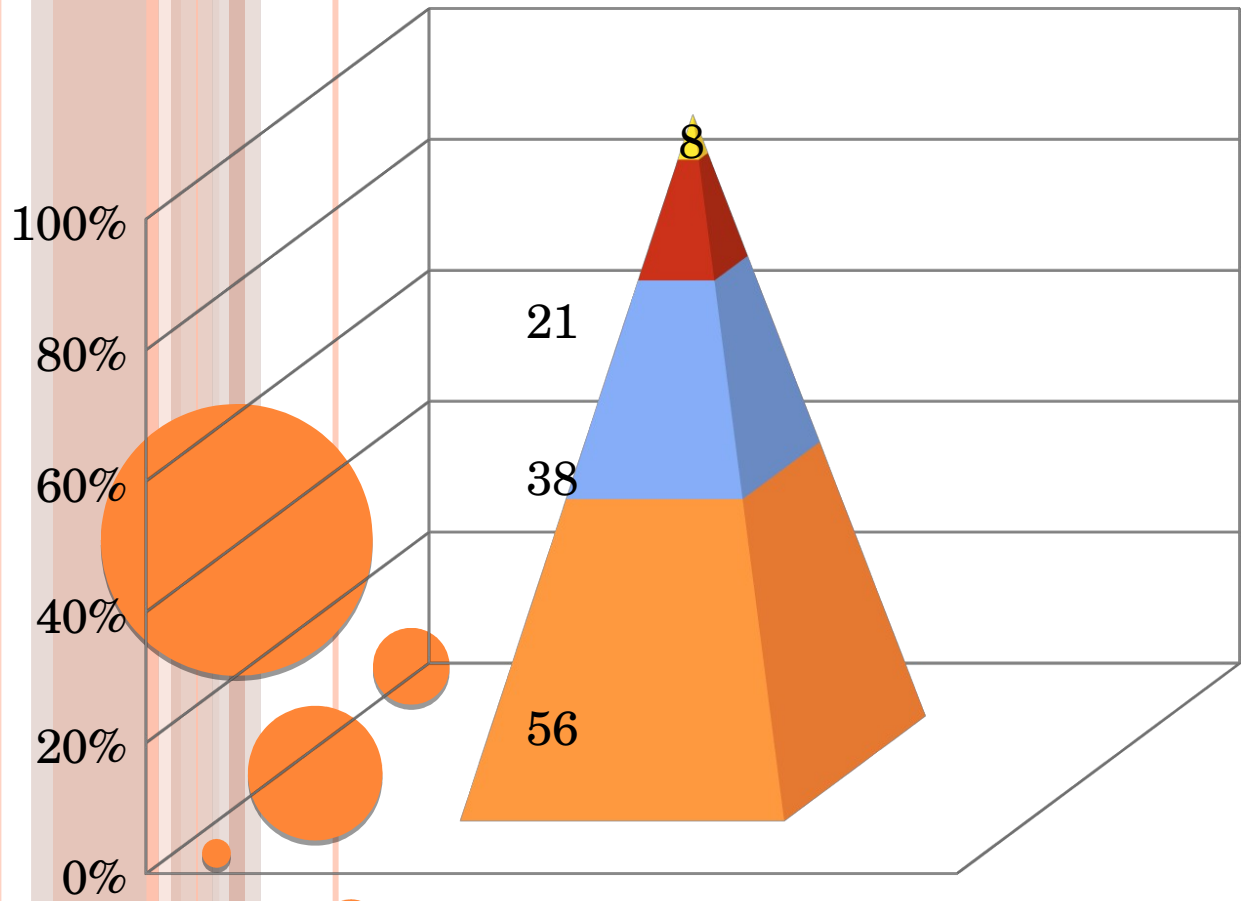
- гуманно особистісна суб'єкт - суб'єктна

за переважаючим методом

- проблемно - пошукова, творча, діалогічна, ігрова

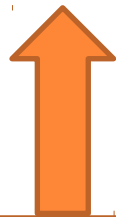
за типом управління

- система малих груп



- Зовнішній вигляд
- Якості знань учнів
- Знання предмета
- Взаємовідносини з учнями

ПЕДАГОГІКА СПІВРОБІТНИЦТВА



Співробітництво учня



НА ПЕДАГОГІКУ ВІД ПЕДАГОГІКИ
ПЕДАГОГІКИ ВИМОГ ДО ПЕДАГОГІКИ
ВІДНОСИН.

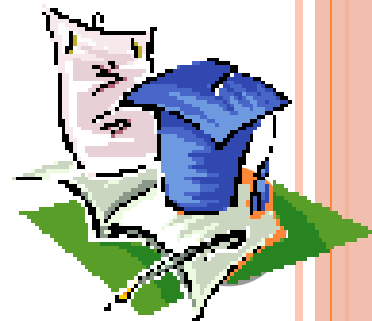
ПРИ ЦЬОМУ ДЕЩО ЗМІНЮЄТЬСЯ
СТИЛЬ ВІДНОСИН ПЕДАГОГА ТА
УЧНІВ:

- Не забороняти, а спрямовувати;
- Не управляти, а співкерувати;
- Не примушувати, а переконувати;
- Не командувати, а організовувати;
- Не обмежувати, а надавати свободу вибору.



НАВЧАННЯ БЕЗ ПРИМУСУ:

- Вимогливість, заснована на довірі;
- Захоплення, утворене цікавим проведенням уроку, позакласного заходу;
- Заміна примусу бажанням, яке приводить до успіху;
- Ставка на самостійність і самодіяльність учнів;
- Застосування непрямих вимог через колектив.



ОСНОВНІ ІДЕЇ ПЕДАГОГІКИ СПІВПРАЦІ:

- Ідея зміни стосунків (увага, успіх, розвиток);
- Ідея важкої мети (віра у можливість подолання труднощів);
- Ідея опори (надання учням опорних сигналів схем, таблиць, слів,...)
- Ідея навчання без примусу (можна ставити, а можна і не ставити оцінки);
- Ідея вільного вибору (свобода вибору у процесі навчання);



ОСНОВНІ ІДЕЇ ПЕДАГОГІКИ СПІВПРАЦІ:

- Ідея випередження (заздалегідь вивчення складних тем, підготовка повідомлень, рефератів, проектів,...);
- Ідея великих блоків (модулів – об'єднання 10 уроків або тем);
- Ідея самоаналізу (оцінювання роботи учнями та самооцінка);
- Ідея інтелектуального фону класу (свобода творчості, додаткові завдання, зацікавлення)



ОСНОВНІ ІДЕЇ ПЕДАГОГІКИ СПІВПРАЦІ:

- Ідея співпраці з батьками (учити любити батьків своїх дітей);
- Ідея особистісного підходу до учня (використання таких форм та методів, за яких кожен учень відчуває себе особистістю);



ФОРМИ НАВЧАННЯ У ПЕДАГОГІЦІ СПІВРОБІТНИЦТВА

- Колективно-групова;
- Колективна творча робота;
- Робота в мікрогрупах;
- Робота в змінних групах;
- Ігрова діяльність;
- Індивідуальне навчання



**ПОТРЕБУЮТЬ ВЕЛИЧЕЗНОЇ
ПІДГОТОВЧОЇ ПРАЦІ,
ВЕЛИКИХ ЗУСИЛЬ,
ГОТОВНОСТІ ДУШІ.**

“Сучасний урок – спільна творчість учителя та учнів” (В.А. Оніщук)

“Хто намагається розібратись у хорошому, поганому на своїх уроках, у своїх взаємовідносинах з вихованцями, той уже досяг половини успіху” (В.А.Сухомлинський)



ОСНОВНІ МЕТОДИ ТЕХНОЛОГІЇ СПІВРОБІТНИЦТВА – АКТИВНІ М

- Діалог (бесіда);
- Обговорення;
- Дискусія;
- Пізнавальна гра;
- Методи програмованого навчання;
- Практичні методи;
- Навчальний контроль;
- Наочні методи і т.д.



„Піраміда навчання”

Лекція – 5% засвоєння

Читання - 10% засвоєння

**Відео – аудіо матеріали -20%
засвоєння**

Демонстрація – 30% засвоєння

Дискусійні групи – 50% засвоєння

Практика через дію – 75% засвоєння

**Навчання інших(застосування
отриманих знань) відразу ж – 90%
засвоєння**



В.О. СУХОМЛИНСЬКИЙ ПРО СПІВРОБІТНИЦТВО

№	Суть принципу співробітництва	Педагогічні ідеї (вислови)
1.	Знати учня	“Щоб бути гуманним, потрібно знати душу дитини”
2.	Любити, поважати учня	“Мудра любов до дітей – вершина нашої педагогічної культури, думки і почуття” “Поважати в кожному учневі людину, виявляти до нього гуманне ставлення”
3.	Розуміти учня	“...розуміти джерела дитячих страждань, дитячого збентеження, озлоблення, байдужості”
4.	Вірити в учня	“Вірте в талант і творчі сили кожного вихованця. Людина неповторна”

В.О. СУХОМЛИНСЬКИЙ ПРО СПІВРОБІТНИЦТВО

№	Суть принципу співробітництва	Педагогічні ідеї (вислови)
5.	Забезпечити розвиток учня	“Ми не тільки бачимо учня таким, яким він є, але й проектуємо розвиток його інтелекту, моральності, естетичної та емоційної культури”
6.	Розвивати почуття власної гідності	“Я не вірю в успіх покарання, в якому є хоч крапля приниження людської гідності”
7.	Зберегти здоров`я учня	“...вся навчально-виховна робота пройнята турботою про здоров`я”
8.	Стати другом учня, захистити учня	“захистити дитину від духовної самотності, стати другом учня, пройнятися його інтересами, переживати його радощі і тривоги”