

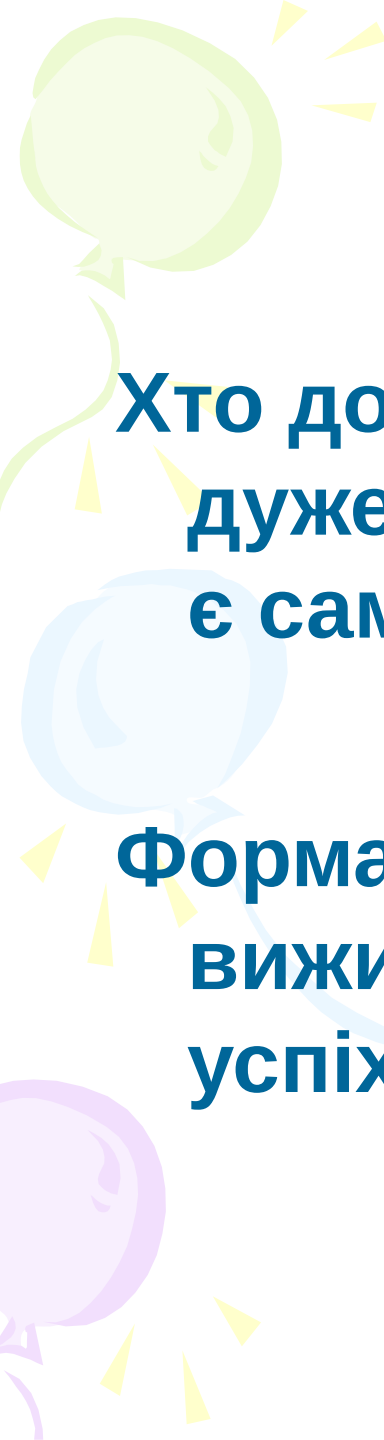
**САМООСВІТА -
БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОЦЕС
САМОРОЗВИТКУ ТА
САМОВДОСКОНАЛЕННЯ
ПЕДАГОГІВ**



**“Вчитель живе доти, поки
вчиться; як тільки він
перестає вчитися, в ньому
помирає вчитель”**



К.Ушинський



**Хто дорожить життям думки, той знає
дуже добре, що справжньою освітою
є самоосвіта...**

Д.Писарєв

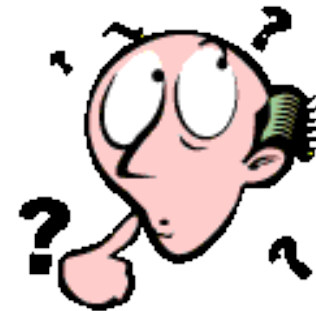
**Формальна освіта допоможе вам
вижити, а самоосвіта приведе вас до
успіху**



Джимі Рон

Мотиви самоосвітньої діяльності:

- Щоденна робота з інформацією;
- Бажання творити;
- Стрімкий розвиток сучасної науки;
- Зміни, що відбуваються у суспільстві;
- Конкуренція;
- Цікавість;
- Матеріальний стимул;
- Громадська думка.



Мета самоосвіти педагога:

- **розширення загальнопедагогічних і психологічних знань з метою поширення й удосконалення методів навчання й виховання;**
- **поглиблення предметних знань;**
- **оволодіння досягненнями педагогічної науки, передової педагогічної практики;**
- **підвищення загальнокультурного рівня педагога.**



Умови успішної самоосвітньої роботи:

- Чітке планування самоосвіти;
- Раціональне використання робочого часу педагога;
- Виділення вільного дня для самоосвіти;
- Створення здорового психолого-педагогічного клімату в колективі;
- Упорядкування громадських доручень;
- Забезпечення необхідною методичною літературою;
- Проведення методичних заходів з питань самоосвіти;
- Ефективне, систематичне управління та самоуправління самоосвітою.



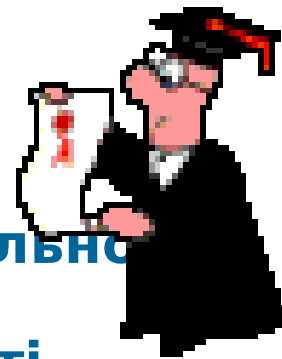
Результати самоосвітньої діяльності

- Результативність учнів у конкурсах, олімпіадах,...
- Відкриті уроки
- Виховні заходи
- Результати контрольних зрізів
- Створення методичних розробок, посібників, методичок,...

I етап самоосвіти – профадаптаційний (зі спеціаліста на II категорію)

Зміст самоосвіти

- Первинне ознайомлення з професією.
- Пошук базових педагогічних ідей.
- Виявлення своїх слабких сторін та можливостей професійного росту.
- Поповнення педагогом базових предметних знань (дидактичних, методичних, психолого-педагогічних, загальнокультурних) згідно з результатами діагностики.
- Формування професійно важливих умінь і навичок.
- Ознайомлення з системою роботи колег.
- Моделювання особистої системи роботи.
- Оволодіння технологією розробки індивідуальної системи роботи.
- Вироблення концепції педагогічної діяльності.



II етап самоосвіти – самовизначення (з II категорії на I категорію)

Зміст самоосвіти

- Експериментальна апробація теоретичної моделі.
- Поглиблення зв'язків між головними компонентами особистої системи роботи педагога.
- Розвиток професійно важливих умінь і навичок.
- Вивчення передового педагогічного досвіду.
- Пошук оригінальних педагогічних прийомів навчання.
- Усунення з системи роботи форм і методів діяльності, ефективність яких не підтверджена практикою.

III етап самоосвіти – самоактуалізація (з I категорії на вищу категорію)

Зміст самоосвіти

- **Суттєве оновлення теоретичної моделі системи роботи новими формами та методами діяльності.**
- **Розробка методичних продуктів.**
- **Осмислення власного досвіду та його систематизація.**



IV етап самоосвіти– самореалізація (з вищої категорії на здобуття методичних звань) Зміст самоосвіти

- **Визначення оптимального варіанта взаємозв'язку компонентів системи та їх особливості.**
- **Відсутність принципових протиріч між головними компонентами та суб'єктами педагогічного процесу в умовах створеної системи.**
- **Розповсюдження особистого досвіду.**
- **Науково-дослідницька діяльність.**
- **Експериментальна робота.**



Результати моніторингу самоосвіти педагогів

Параметри	Показники	1	0,7 5	0,5	0 , 2 5	0
1. Усвідомлення необхідності самоосвіти	Розуміння сучасних завдань ПТНЗ	22	18	8	0	0
	Самоаналіз та самооцінка власної педдіяльності	25	12	9	2	0
	Конструктивне сприйняття досягнень педнауки та ППД	12	12	16	8	0

Результати моніторингу самоосвіти педагогів

Параметри	Показники	1	0,7 5	0,5	0 , 2 5	0
2. Мотивація самоосвіти	Прагнення до самовдосконалення	32	10	3	3	0
	Прагнення до самовираження	17	17	8	6	1
	Утвердження цінності педтворчості в колективі	15	17	13	3	0
	Проходження атестації	22	12	6	6	2

Результати моніторингу самоосвіти педагогів

3. Здійснення самоосвіти	Планування самоосвіти	14	19	9	4	2
	Врахування у змісті самоосвіти власного рівня теоретичної і практ діяльн.	21	14	8	5	0
	Самостійний пошук інф. з метою саморозвитку	24	15	6	3	0
	Визначення теми для поглибленого вивчення	12	16	14	5	1
	Комплексний підхід до самоосвіти	11	14	18	3	2

Результати моніторингу самоосвіти педагогів

Параметри	Показники	1	0,7 5	0,5	0,2 5	0
Результативність самоосвіти	Якісні зміни в педагогічній діяльності	16	13	11	8	0
	Підготовка власних програм, підручників, посібників	5	12	19	11	3
	Здійснення інновац. діяльності	10	10	18	9	1
	Створення авторської ідеї	6	7	10	11	14

З чого почати процес самоосвіти?

- інтереси
- напрямки своєї роботи
- проблема
- планування
- самоосвітня діяльність
- результат

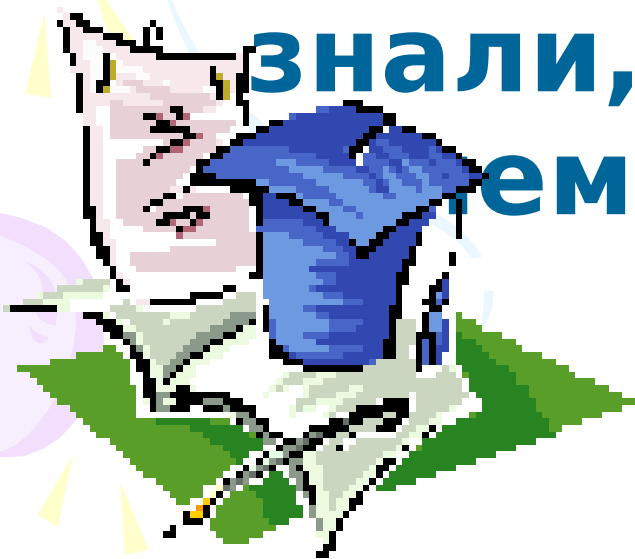


ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ТВОРЧИЙ ПЛАН

№	Розділи	Зміст роботи
	Підвищення фахового рівня.	
	Науково-методична робота з предмета. Інноваційні технології.	
	Позакласна робота з предмета.	
	Вивчення та запровадження передового педагогічного досвіду.	
	Підвищення психолого-педагогічного рівня.	
	Творча робота з групою, батьками.	

Ніколи не залишайте

**Вашої самоосвітньої
роботи і не забувайте,
що, скільки би Ви не
вчилися, скільки би не
знали, знанням та освіті
немає ні кордонів, ні
меж.**



М.О.Рубакін