



Організація проведення самооцінювання внутрішньої системи якості освіти за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» в Сосницькому ПАЛ

*Підготувала
методистка Ольга Степко*

Послідовність дій при організації оцінювання якості освітньої діяльності:

1. Видали **Наказ про проведення самооцінювання** (Наказ №55 від 12.09.2024 року «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» у Сосницькому професійному аграрному ліцеї»).
2. Затвердили склад робочої групи (9 чоловік) за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» (Додаток 1 до Наказу).
3. Розробили Орієнтовний план роботи робочої групи з проведення самооцінювання за напрямом (Додаток 2 до Наказу).
4. Розробили Критерії та індикатори оцінювання (Додаток 3 до Наказу)



5. Розробили **Анкети для самооцінювання**.

6. Провели самооцінювання (фіксували результати та напрацьовували рекомендації, здійснювали **моніторинг** кожного питання анкети (їх 3) та оцінювання здобувачів освіти за предметами та професіями за останні 3 роки), видали **Аналітичну довідку**.

7. Обговоримо результати на засіданні педагогічної ради.

8. Видамо наказ про підсумки самооцінювання.

9. Ухвалимо управлінські рішення та будемо враховувати результати самооцінювання у річному плані роботи ліцею.



Витяг з плану роботи творчої групи

	середовища за напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти»		
	II засідання		
1.	Про розроблення, оприлюднення та інформування учасників освітнього процесу про критерії оцінювання їх навчальних досягнень	До 15.10.2024	<u>Степко О.М.</u> , члени робочої групи
2.	Підготувати анкети (узгодження їх змісту) для провести проміжне опитування серед здобувачів освіти, викладачів/майстрів, батьків щодо системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	До 01.02.2025	Члени робочої групи
	III засідання		
1.	Про підсумки проведення проміжного опитування серед здобувачів освіти, викладачів/майстрів, батьків щодо системи оцінювання навчальних	До 01.05.2025	Члени робочої групи

Компоненти оцінювання (вимоги/правила організації)

за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»
у Сосницькому професійному аграрному ліцеї
від 12 вересня 2024 р. № _____

Критерії, індикатори оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» у Сосницькому професійному аграрному ліцеї

Напрямок оцінювання	Компоненти оцінювання (Вимога/правила організації)	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Відповідальні за оцінювання	Методи збору інформації та інструментарій	Форма узагальнення інформації	Управлінське рішення
2. Система оцінювання здобувачів в освіті	2.1. Найявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	2.1.1.1. У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	Коропець С.М., <u>Степко О.М.</u>	1. Вивчення документації, спостереження, опитування. 2. Анкетування <u>педагогічних працівників</u> . 3. Анкетування здобувачів освіти. 4. Анкетування батьків	Аналітична довідка	Рішення педради
			2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних		1. <u>Анкетування здобувачів освіти</u>		

Компоненти оцінювання (вимоги/правила організації)

- 1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень**
- 2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти**
- 3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання**
- 4. Академічна доброчесність здобувачів освіти**



Ми використовуємо єдині підходи до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти:

- * вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються з урахуванням **компетентнісного підходу** до навчання, в основу якого покладено ключові, предметні та професійні компетентності;
- * оцінювання ґрунтується на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень здобувача освіти;
- * система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання.
- * розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу.



Методи збору інформації



1. **Опитування** учасників освітнього процесу (анкетування педагогічних працівників, здобувачів освіти, батьків, усне опитування тощо).

2. **Спостереження** за проведенням занять та позакласних заходів дає можливість зафіксувати форми та методи системи оцінювання та взаємооцінювання, наявність чи відсутність необхідних Критеріїв досягнень здобувачів, проаналізувати культуру оцінювання у закладі тощо.

3. **Аналіз документації** (журнали, зрізи знань, звітність за попередні роки, ділова документація, протоколи різних іспитів, результати НМТ, різних конкурсів тощо).

4. **Цілеспрямоване інтерв'ювання** окремих учасників освітнього процесу (викладачів, майстрів виробничого навчання, психолога і соціального педагога).



Методи збору інформації



5. Моніторинг системи оцінювання. Відповідно до плану роботи ліцею протягом навчального року здійснюється моніторинг з усіх навчальних предметів, зокрема:

- щорічно у вересні проводяться діагностичні контрольні роботи серед здобувачів освіти І-го курсу з базових загальноосвітніх дисциплін (українська мова і література, історія, англійська мова, математика, фізика, хімія, біологія та інформатика);

- два рази на рік (1 раз на семестр) у грудні та у квітні щорічно на підставі наказу директора ліцею проводяться директорські контрольні роботи;

- два рази на рік, після закінчення кожного семестру, проводиться аналіз результатів навчальної діяльності здобувачів освіти з предметів загальноосвітньої, професійної та загально-професійної підготовки.



Визначення рівня якості освітньої діяльності

Існує декілька **методик**:

- кількісна
- описова
- комбінована



Обробка результатів

Щоб обрати оптимальну методику, ми оцінили власну освітню діяльність описовими характеристиками, а потім перевели їх у бали. Це допомогло визначити рівень якості освітньої діяльності за кожним критерієм за чотирибальною шкалою:

- високий рівень (3,61 - 4 бали);
- достатній рівень (2,66 - 3,6 бала);
- рівень, що вимагає покращення (1,66 - 2,65 бала);
- низький рівень (1,65 - 1 бал).



Обробка результатів

Високий
(перший)

4 бали:
у **всіх**
випадках,
описаних
вербально, або
у **76% - 100%**
при
математичном
у обрахунку

Достатній

(другий) 3 бали:
спостерігається у
більшості
випадків,
описаних
вербально, або
51% - 75% при
математичному
обрахунку

**Вимагає
покращення**

(третій) 2 бали:
спостерігається у
поодиноких
випадках або від
26% до 50% при
математичному
обрахунку

Низький

(четвертий) 1 бал:
випадки **не**
спостерігаються/норма
законодавства **не**
дотримується або до
25% при
математичному
обрахунку

Анкетування



Анкетування учасників освітнього процесу здійснюється у **Google Формах**:

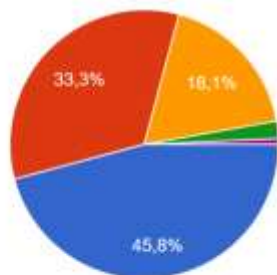
- **29** педагогічних працівників,
- **144** здобувачів освіти,
- **68** батьків.

У анкеті для педагогічних працівників є **13** запитань, в анкеті для здобувачів освіти - **15** запитань і для батьків - **15** запитань.

Анкетований контингент

1. Яку професію отримує Ви отримуєте?

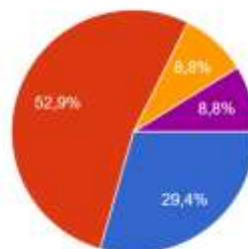
144 відповіді



- Слюсар з ремонту с/г машин та устаткування; тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництв...
- Кухар-кондитер (на базі 9-ти класів);
- Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва; водій автотранспортних засобів кате...
- Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів; водій автотра...
- Кухар-кондитер (на базі 11-ти класів);

1. Яку професію отримує Ваша дитина?

68 відповідей



- - Слюсар з ремонту с/г машин та устаткування; тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництв...
- - Кухар-кондитер (на базі 9-ти класів);
- - Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництв...
- - Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів; водій автотра...
- - Кухар-кондитер (на базі 11-ти класів);

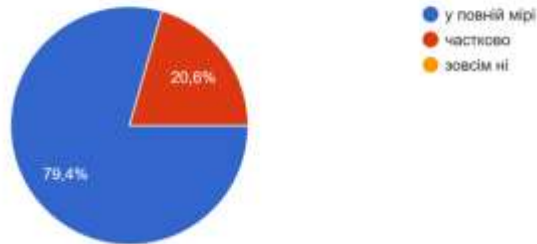
* **ВИМОГА/ПРАВИЛО 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень**

* ***Критерій 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень***

* **Рівень - достатній**

6. Я розумію, що таке Критерії оцінювання з навчальних предметів, відповідно до яких здійснюється оцінювання результатів навчання дитини.

68 відповідей



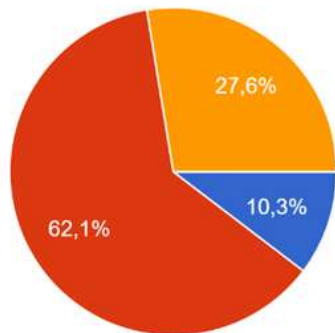
2. Чи отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

144 відповіді



4. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмета (предметів), які викладаєте?

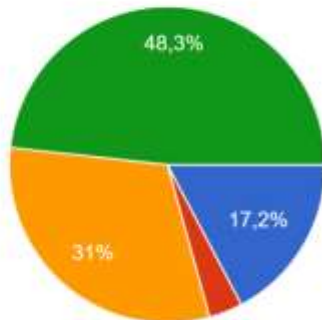
29 відповідей



- розробляю власні;
- слідую критеріям МОН;
- адаптую критерії МОН для роботи;
- вважаю, що критерії мені не потрібні.

5. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви їх оцінюєте?

29 відповідей



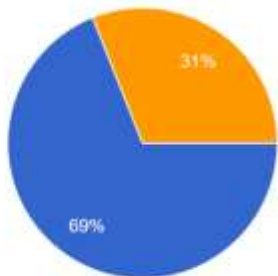
- отримують інформацію з інформаційних стендах;
- отримують інформацію у групах (Вайбер, Телеграм);
- отримують інформацію про критерії, правила і процедуру оцінювання на початку навчального року;
- отримують інформацію про критерії, правила і процедуру оцінювання впродовж навчального року перед в...

* Критерій 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання

Рівень - достатній

6. Чи застосовуєте Ви систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу?

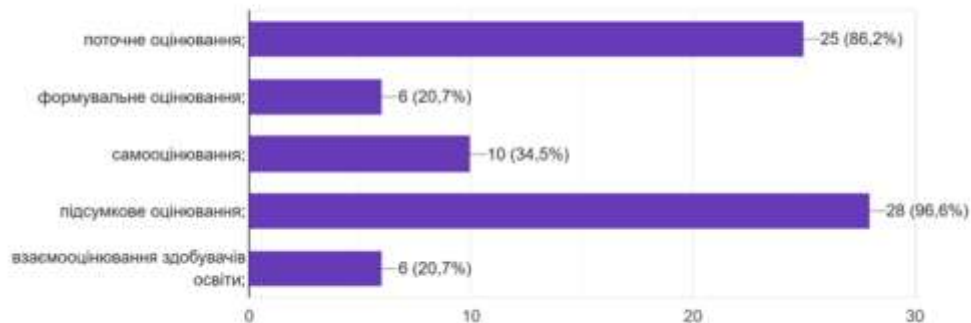
29 відповідей



- так;
- ні;
- часто;
- не знаю, що це таке.

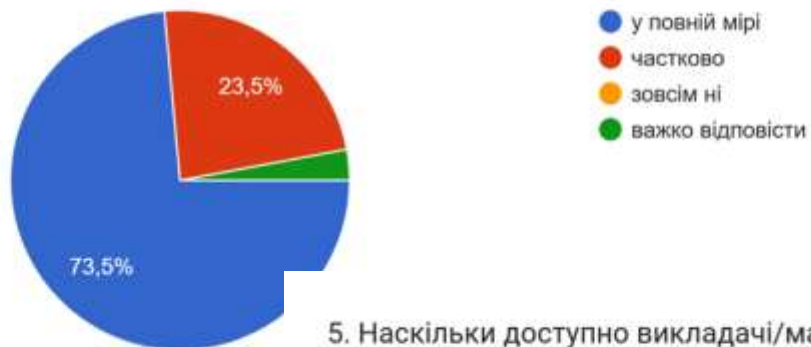
3. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте... (можна обрати кілька відповідей)

29 відповідей



3. Різні види оцінювання (поточне, тематичне, підсумкове, семестрове) дозволяють Вам відстежувати рівень знань з предмету та досягти Вашій дитині бажаних результатів в навчанні.

68 відповідей



5. Наскільки доступно викладачі/майстер виробничого навчання пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

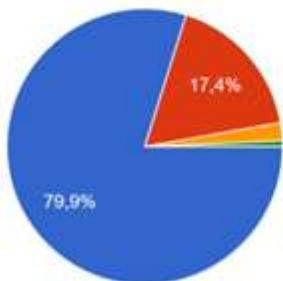
144 відповіді



* **Критерій 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним**
Рівень - достатній

3. Наскільки викладачі справедливо (об'єктивно) оцінюють Ваші навчальні досягнення?

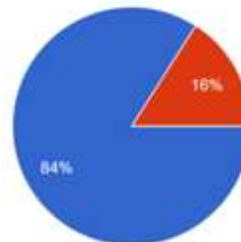
144 відповіді



- оцінюють справедливо (об'єктивно)
- у більшості випадків оцінюють справедливо (об'єктивно)
- у більшості випадків оцінюють несправедливо (не об'єктивно)
- оцінюють несправедливо (не об'єктивно)

4. Наскільки майстер виробничого навчання справедливо (об'єктивно) оцінює Ваші навчальні досягнення?

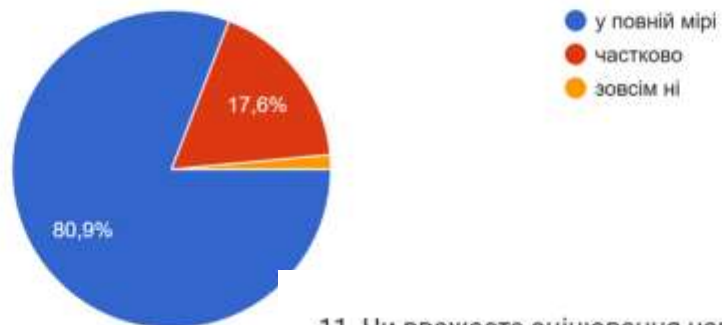
144 відповіді



- оцінює справедливо (об'єктивно)
- у більшості випадків оцінює справедливо (об'єктивно)
- у більшості випадків оцінює несправедливо (не об'єктивно)
- оцінює несправедливо (не об'єктивно)

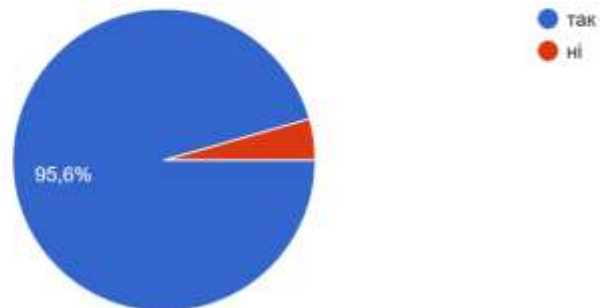
10. Я задоволен(а)ий тим, як педагоги закладу оцінюють мою дитину з навчальних предметів.

68 відповідей



11. Чи вважаєте оцінювання навчальних досягнень учнів під час дистанційного навчання справедливим?

68 відповідей

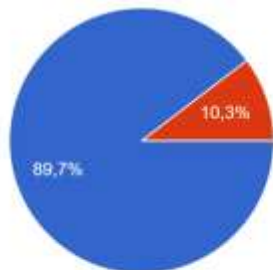


* **ВИМОГА/ПРАВИЛО 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти**

Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти
Рівень - достатній

9. Що Ви можете сказати про моніторинги результатів навчання здобувачів освіти в закладі?

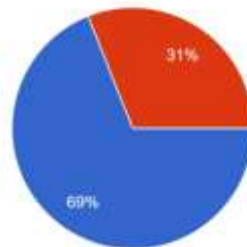
29 відповідей



- проводяться систематично, здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування;
- проводяться частково;
- не проводяться.

10. Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти, із чим він пов'язаний?

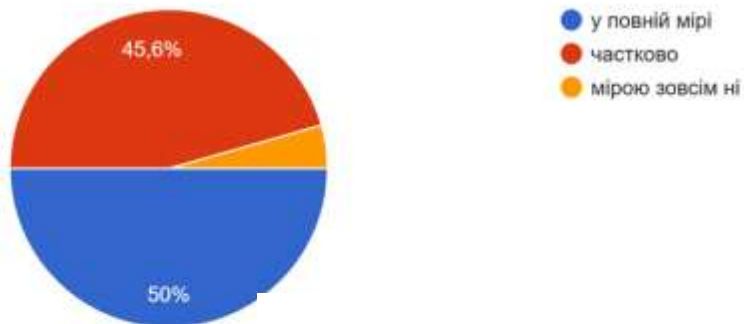
29 відповідей



- постійно відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують в них внутрішню мотивацію, позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися;
- частково відстежують;
- не відстежують.

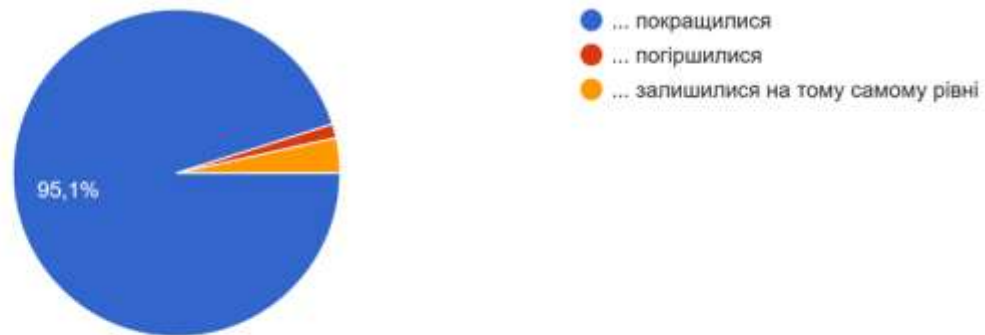
9. Я простежую результати моєї дитини з навчальних предметів.

68 відповідей



13. За час навчання у ліцеї Ваші знання ...

144 відповіді



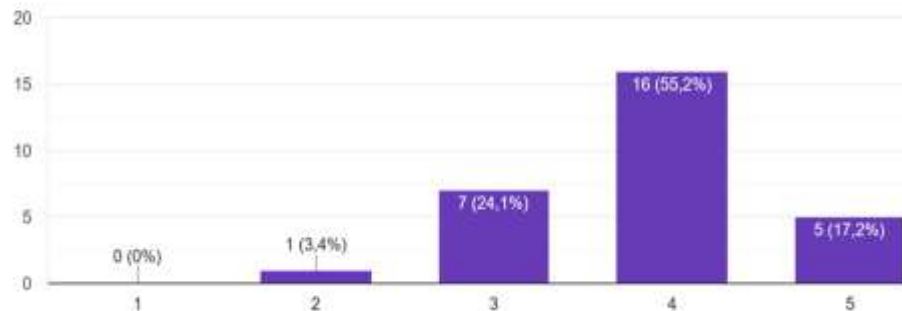
* Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання

Рівень - вимагає покращення



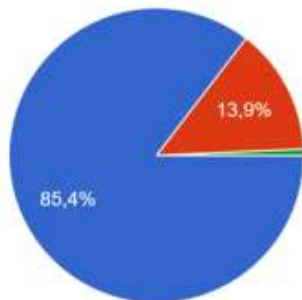
ЗМІСТ	
АНОТАЦІЯ	3
ВСТУП	4
РОЗДІЛ 1. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ХІМІЇ ТА БІОЛОГІЇ	
1.1. Поняття про формувальне оцінювання	5
1.2. Значення формувального оцінювання для здобувачів освіти та викладачів	6
1.3. Основи та переваги формувального оцінювання	7
2. РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА ЗДІЙСНЕННЯ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА УРОКАХ ХІМІЇ ТА БІОЛОГІЇ	
2.1. Методика формувального оцінювання на початковому етапі здобуття освіти з хімії та біології як складової частини системи	10
2.2. Використання цифрових інструментів для зворотного зв'язку при формувальному оцінюванні	14
2.3. Тактика формувального оцінювання на різних етапах здобуття освіти з хімії та біології	19
ВІСНОВКИ	30
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ	32
ДОДАТКИ	38

11. Як Ви оцінюєте запитання: «Я володію методами та інструментами формувального оцінювання?» (за шкалою від 1 до 5, де 1 – не володію, 5 – добре володію і використовую). 29 відповідей.



5. Наскільки доступно викладачі/майстер виробничого навчання пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

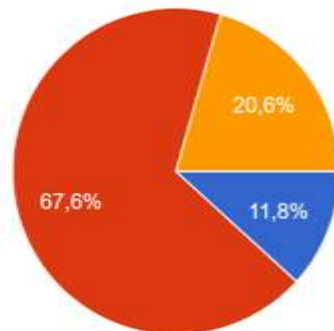
144 відповіді



- ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання знову пояснюють
- в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання
- дуже рідко пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують
- ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання

4. При оцінюванні результатів навчання Ваша дитина завжди відчуває ризик отримати негативну оцінку.

68 відповідей



- у повній мірі
- частково
- зовсім ні

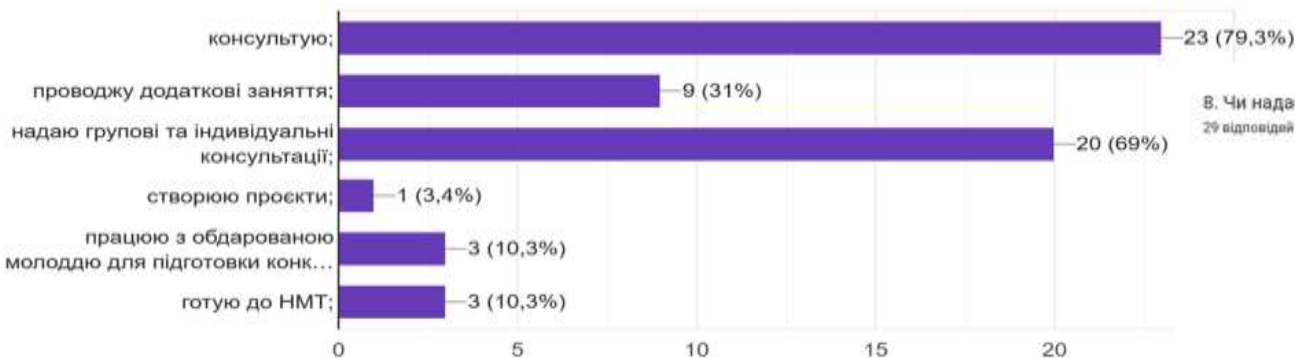
* **ВИМОГА/ПРАВИЛО 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання**

Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання

Рівень - достатній

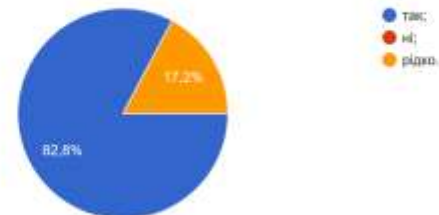
2. Яку підтримку та допомогу Ви надаєте здобувачам освіти у їхньому навчанні? (можна обрати кілька відповідей)

29 відповідей



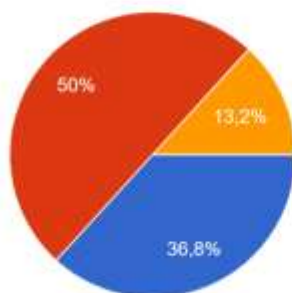
8. Чи надаєте Ви консультацію в режимі онлайн?

29 відповідей



14. Чи впливає на Вашу думку навчання в дистанційній формі на результати навчання (оцінки) Вашої дитини?

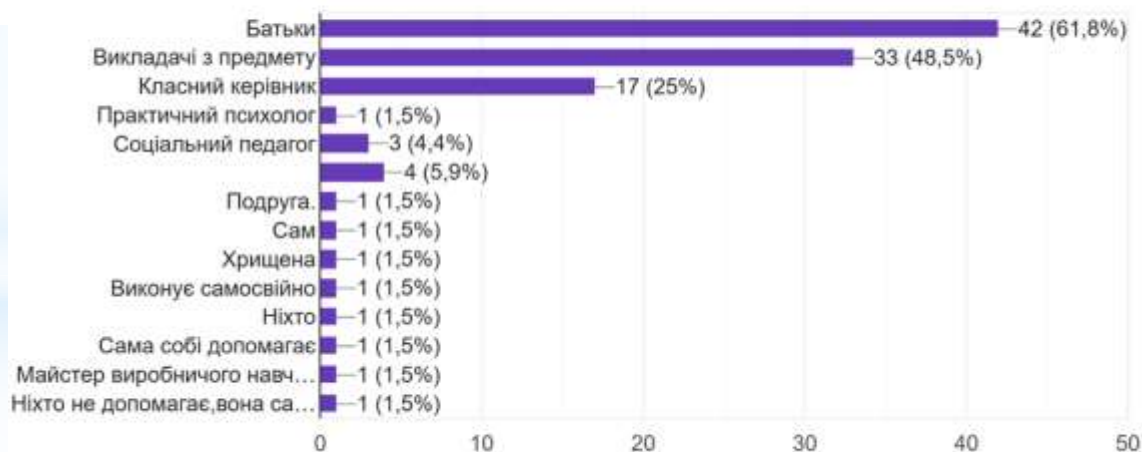
68 відповідей



- у повній мірі
- частково
- зовсім ні

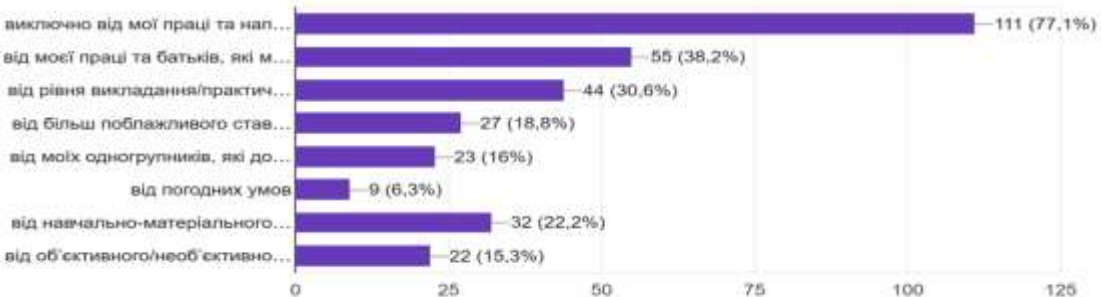
16. Хто допомагає дитині під час дистанційного навчання? можна обрати кілька відповідей. Виберіть усе, що підходить.

68 відповідей



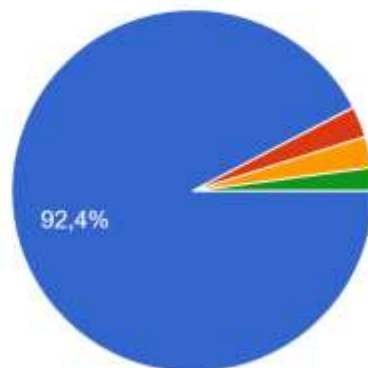
8. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

144 відповіді



10. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

144 відповіді

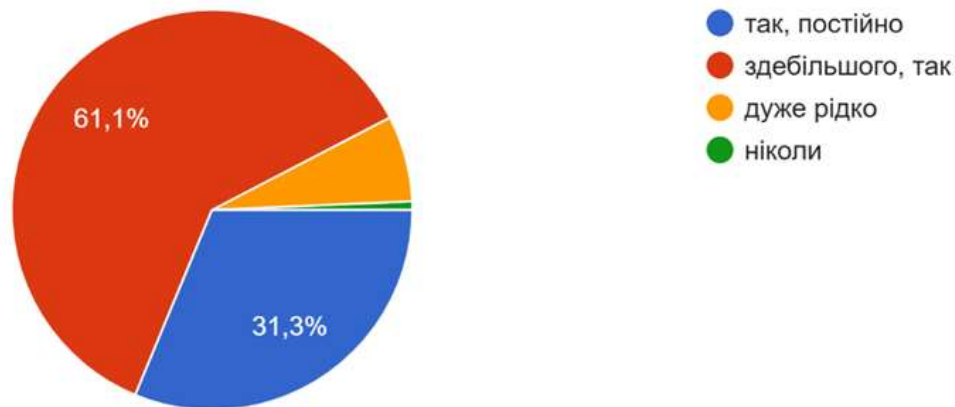


- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя,...
- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, а...
- освітній процес у моєму закладі освіти не сприяє відповідальному ставлен...
- вважаю, що заклад освіти не готує випускника до життя, тому у мене ві...

* **Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти**
Рівень - потребує покращення

6. Чи здійснюєте Ви самооцінювання та/або взаємооцінювання результатів роботи під час навчальних занять?

144 відповіді





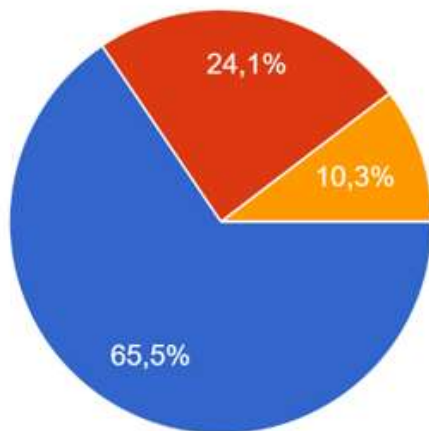
ВИМОГА/ПРАВИЛО 2.4. Академічна доброчесність здобувачів освіти

Критерій 2.4.1. Здобувачі освіти під час освітнього процесу дотримуються академічної доброчесності

Рівень - достатній

12. Що Ви робите, щоб запобігти випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація)?

29 відповідей



- знайомлю здобувачів освіти з основами академічної доброчесності;
- на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування;
- вимагаю висловлення своєї думки;
- вважаю це зайвим;

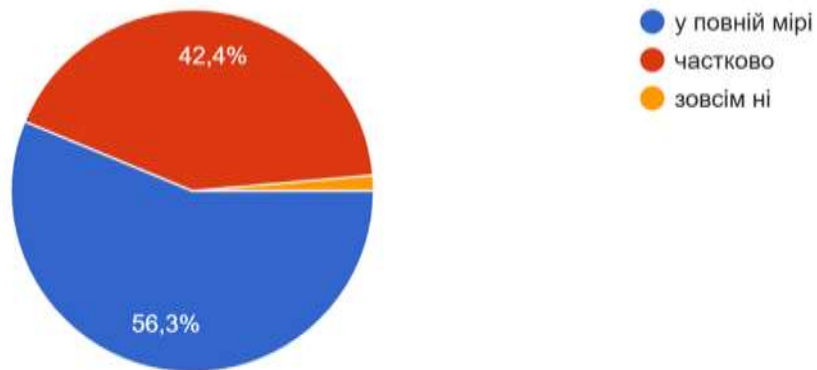
11. Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхі...? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

144 відповіді



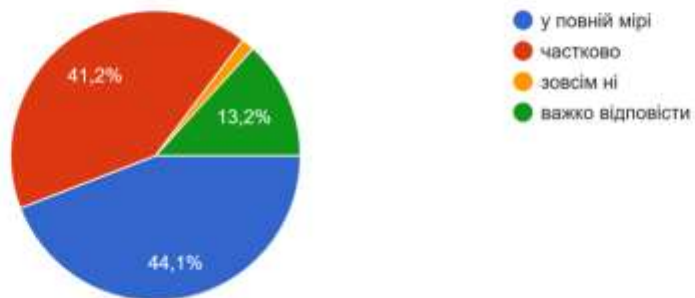
12. Чи дотримуетесь Ви вимог академічної доброчесності під час навчального процесу?

144 відповіді



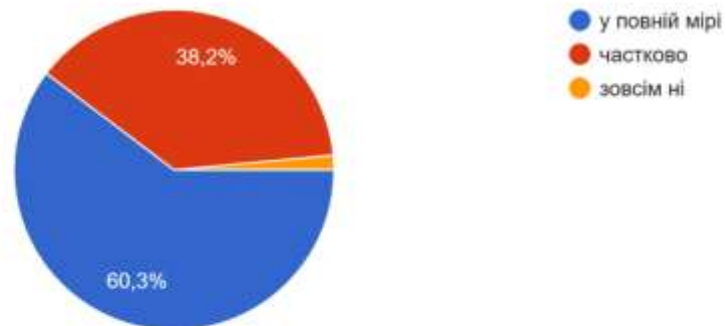
13. Наскільки ваша дитина дотримується академічної доброчесності під час виконання домашніх завдань в умовах дистанційного навчання (неприпустимість списування та плагіату)?

68 відповідей



15. Чи користується Ваша дитина матеріалами вчителя в Класрумі ?

68 відповідей



15.Щоб Ви хотіли змінити у системі оцінювання?

- * Все влаштовує
- * Все влаштовує
- * Все добре
- * Нічого
- * Нічого
- * Все добре
- * Все
- * нічого
- * Все ок
- * Не знаю
- * Нечого
- * Мене все влаштовує
- * Усе
- * 😞
- * 👍👎
- * Щоб до учнів ставилися однаково Все подобаєця
- * Норм
- * Все влаштовує!
- * Нечого
- * Нічого все добре
- * Все!
- * Нічого.
- * Все класно, мене все влаштовує,
вчителі чудові та те як вони ведуть свої предмети
- * Усе гуд

- * Я би хотів зміни бали за стипендію тому що вважаю що 6 балів занадто мало ,й ті хто не вчився 6 місяців й не їздив на навчання але отримав мінімальні 6 балів отримує стипендію.ЦЕ НЕ СПРАВЕДЛИВЕ ВІДНОШЕННЯ ДО ТИХ ХТО ПРАГНУВ Ї И ТРУДИВСЯ НАД ЦИМ.Через що в мене відполо бажання наполегливіше навчатися.Дякую за таке бажання люба Адміністрація.
- * Все влаштовує.
- * Усе подобається
- * Все гуд
- * Ставлення до учнів
- * Однакове оцінювання всіх учнів
- * Все чудово
- * Влаштовує все
- * Справедливість та повагу, без зайвих намірів
- * Все влаштовує
- * Нормальне
- * Справедливе оцінювання до всіх учнів
- * Ставлення
- * Все чотко
- * Ставлення деяких викладачів до учнів і їх справедливе оцінювання
- * Мене все задовольняє
- * Добре
- * Щоб до всіх студентів відносились однаково, і не завищували оцінки не за шо
- * Нормальне змінювати непотрібно
- * Все гаразд
- * Все влаштовує
- * все влаштовує
- * Всі задоволені

Показ результатів самооцінювання у річному плані роботи ліцею

Для усунення недоліків слід запланувати конкретні заходи (розглянути питання на засіданнях педагогічної ради чи методичних комісій; провести семінари або майстер-класи тощо). Також варто включити періодичні анкетування учасників освітнього процесу (на початку та наприкінці навчального року). Це дозволить оперативно визначати аспекти роботи, які потребують уваги, та переглядати внутрішню освітню політику.



ПРОЄКТ РІШЕННЯ

1. Розмістити матеріали самооцінювання (Аналітичну довідку, моніторингове дослідження, презентаційні матеріали) на сайті ліцею.
2. Видати Наказ про підсумки самооцінювання (*відповідальний, серпень*).
3. Ухвалити управлінські рішення та враховувати результати самооцінювання у річному плані роботи ліцею (*адміністрація, серпень, вересень*).
4. Проводити тренінги, майстер-класи щодо використання різних форм оцінювання навчальних досягнень (75,9% педпрацівників вважають необхідними) (*протягом 2025-2026 н.р., методист, голови методкомісії*).

Підсумовуючи...

Самооцінювання - ефективний інструмент для перевірки правильності заданого курсу розвитку закладу освіти. А ще й чудовий спосіб залучення до управління закладом освіти всіх учасників освітнього процесу.



Дякую за увагу!